

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:  
Директор КГБОУ  
«Минусинская школа № 8»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Речевая практика

1 - 4 классы

20\_\_-20\_\_ учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1-4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и в соответствии с учебным планом школы.

<b>Цель программы</b>				
развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.				
<b>Задачи</b>				
<p>Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;</p> <p>Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:</p> <p>Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;</p> <p>Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.</p> <p>Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей</p> <p>Учить строить устные связные высказывания;</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Способствовать воспитанию умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; способствовать воспитанию вежливости и опрятности, скромности и приветливости.</p>				
<b>Место предмета в учебном плане</b>				
Объём учебной нагрузки (33 недели – 1 класс, 34 недели – 2-4 класс)	классы			
	1 кл. (2 часа)	2 кл. (2 часа)	3 кл. (2 часа)	4 кл. (2 часа)
	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов
<b>Общая характеристика предмета</b>				
<p>Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.</p> <p>Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения</p>				

<p>предметной области «Язык и речевая практика». Программа включает работу по следующим основным направлениям.</p> <p>Аудирование и понимание речи.  Дикция и выразительность речи.  Общение и его значение в жизни.  Организация речевого общения.</p>	
<p><b>Национально-региональный компонент</b></p>	
<p>Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Систематическое и последовательное включение в курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом.</p> <p>Связь с уроками мир природы и человека выражается в использовании и обыгрывании речевых ситуаций названий животных , птиц, обитающих в Красноярском крае.</p>	
<p><b>Виды и формы контроля</b></p>	
Устные	опрос (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)
Индивидуальные	каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
Фронтальные	задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала
Групповые	класс временно делится на несколько групп (от 2 до 5 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.
<p><b>Критерии и нормы оценки знаний обучающихся</b></p>	
<p>В 1 и 2 (первое полугодие) классах – безотметочная система работы (наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности, мониторинг индивидуальных достижений);</p> <p>Со второго полугодия во втором классе вводится отметочная система.</p> <p><i>Оценка «5»</i> ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный</p>	

материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Особенности психофизического развития обучающихся**

В связи с тем, что обучающихся с умственной отсталостью легкой степени имеют разную глубину дефекта в развитии психических функций познавательной сферы, при обучении используется разноуровневый подход. Состав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе делится на 4 группы:

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не

теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание или упражнение воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

### **Межпредметные связи**

Занятия на уроках речевой практики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Связь с учебным предметом «Русский язык» отражается в работе с языковым материалом, включающим в себя грамматические формы и конструкции разговорного языка, развитии речевых навыков, способностей к построению грамотной речи.

Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в развитии речевых навыков обучающихся через изучение литературных произведений, организацию различных игр и упражнений, направленных на становление лексической функции речи.

## **Планируемые результаты освоения программы**

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>1 класс</b>	
выражать свои просьбы, желания с помощью учителя; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	выражать свои просьбы, желания самостоятельно; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
<b>2 класс</b>	
выражать свои просьбы, желания; знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	выражать свои просьбы, желания самостоятельно; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в

<p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию;</p>
<p>3 класс</p>	
<p>выражать свои просьбы, желания; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p>	<p>выражать свои просьбы, желания; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p>
<p>4 класс</p>	
<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

## Личностные результаты

<b>1 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие мотивации к учению;</p>	<p>развитие навыков коммуникации;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие мотивации к учению;</p> <p>развитие бережного отношения к книге</p>
<b>2 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>развитие навыков коммуникации;</p> <p>формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>развитие мотивации к учению;</p> <p>развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</p>	<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>развитие бережного отношения к природе;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>
<b>3 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>развитие навыков коммуникации и принятие взаимодействия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>проявление взаимопомощи;</p>	<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>проявление доброжелательности</p>

<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие мотивации к учению, работе на результат; развитие бережного отношения к природе; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>и взаимопомощи; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие мотивации к учению, работе на результат; развитие бережного отношения к природе; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p>
<b>4 класс</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление доброжелательности и взаимопомощи; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие мотивации к учению, работе на результат; развитие бережного отношения к природе; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего</p>	<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности взаимопомощи; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; развитие мотивации к учению, работе на результат; развитие бережного отношения к природе; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; проявление готовности к самостоятельным действиям;</p>



<p>контроля учителя;          овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>	
---	--

### Базовые учебные действия

<b>Личностные учебные действия:</b>	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	<b>Регулятивные учебные действия:</b>	<b>Познавательные учебные действия:</b>
<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. передвигаться по школе,</p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. устанавливать видо-родовые отношения предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. читать.</p>

		находить свой класс, другие необходимые помещения.	
--	--	--	--

## Учебно-тематический план

1 класс

2 часа в неделю

1 четверть

ть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Школьная жизнь 1 сентября	8		Мониторинг индивидуальных достижений
Я в мире природы	3		
Школьная жизнь	3		
Играем в сказки	3		
	17		

2 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Играем в сказки	2		Мониторинг индивидуальных достижений
Я дома	10		
Я в мире природы	3		
	15		

3

четверть

ь

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	

	н 8 не дел ь	кт 8 не дел ь	
<b>Игры и игрушки</b>	<b>9</b>		Мониторинг индивидуальных достижений
<b>Играем в сказки</b>	<b>2</b>		
<b>Я в мире природы</b>	<b>6</b>		
ИТОГО	<b>17</b>		часов

**4четвер  
ть**

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	пла н	фа кт	
	8 не дел ь	8 не дел ь	
<b>Играем в сказки</b>	2		Мониторинг индивидуальных достижений
<b>Мои товарищи в классе</b>	11		
<b>Я в мире природы</b>	4		
	<b>17</b>		
ИТОГО	<b>66</b>		часов

**2класс  
2 часа в неделю**

**1 четверть**

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Школьная жизнь	6		Мониторинг индивидуальных достижений
Игры игрушки	2		
Играем в сказки	7		
Я и мои товарищи	3		
	<b>18</b>		

**2 четверть**

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Я дома	4		Мониторинг индивидуальных достижений
Мои товарищи в школе	4		
Готовим новогодний праздник	6		
	<b>14</b>		

**3 четверть**

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Зимняя прогулка	4		
Мойдодыр	13		
Я за порогом	3		
	<b>20</b>		

**4 четверть**

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Я за порогом	8		Мониторинг индивидуальных достижений
К нам весна пришла	8		
	<b>16</b>		часов
ИТОГО	<b>68</b>		

# Учебно-тематический план

**3 класс**

**2 часа в неделю**

**1 четверть**

**9 недель**

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Снова в школу	8		Контрольная работа
Мы собрались поиграть	4		
В библиотеке	5		
	<b>17</b>		

**2 четверть**

Наименование разделов	Кол-во часов 7 недель		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Сказки про Машу	4		Контрольная работа
Отправляюсь в магазин	3		
Телефонный разговор	4		
Я-зритель	4		
	<b>15</b>		

**3 четверть**

Наименование разделов	Кол-во часов 10 недель		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Какая сегодня погода	7		Контрольная работа
Снегурочка	7		
Весёлый праздник	5		
	<b>19</b>		

**4 четверть**

Наименование разделов	Кол-во часов <b>8</b> недель		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Учимся понимать животных	8		Контрольная работа
Узнай меня!	3		
Впереди лето!	6		
	<b>17</b>		
ИТОГО			часов

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

**2 часа в неделю**

**1**

четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Делимся новостями	4		Контрольная работа
Я выбираю книгу	4		
«Подскажите, пожалуйста»	4		
Я - пассажир	3		
«Петушок-золотой гребешок»	2		
	<b>17</b>	<b>17</b>	

2 четверть

ть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Сочиняем сказку	5		Контрольная работа

У телевизора	4		
Лисичка-сестричка	2		
Новогодние истории	4		
	15	15	

3четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Знаки-помощники	4		Контрольная работа
В гостях у леса	4		
Задумчивый разговор	4		
Приглашение	3		
Поздравляю	4		
	19	19	

4четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Жду письма	5		Контрольная работа
«Извините меня...»	4		
Поздравительная открытка	4		
Во саду ли в огороде	4		
	17	17	
	68	68	

## Содержание программы

### **Основные направления работы включают в себя:**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные

обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и

др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.



Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **Основное содержание программы (разделы программы)**

### **1 класс**

#### **Школьная жизнь**

Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности). Дежурные в классе. На школьном дворе

Обогатить опыт школьников знаниями и сведениями о школе, одноклассниках.

Знакомство с формулами «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Организация речевой ситуации «Давайте познакомимся».

#### **Игры и игрушки**

Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице

Формировать представления о настольных и уличных играх. Организовать ситуацию «В магазине».

#### **Играем в сказки**

Русские народные сказки: «Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба».

Знакомство с русскими народными сказками

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ... И т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра

#### **Я дома**

Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как

выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

### **Мои товарищи в классе**

Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

### **Я в мире природы**

Осень в природе. Работа на школьном участке. Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Весна в городе. Кто как весну встречает. Птицы весной. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **2 класс**

**Разделы программы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я и мои товарищи», «Я дома», «Играем в сказки», «Я дома», «Мои товарищи в школе», «Готовимся к празднику», «Зимняя прогулка», «Мой додыр», «Я за порогом дома», «К нам весна пришла».

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Речевая ситуация «Я-дома» (правила поведения дома).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...» и др.

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Просьба, совет. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

### 3 класс

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Разделы программы:** «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Это я»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных

действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют»,

«счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при

извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### 4 класс

**Основное содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе** включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?



Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. *Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». Я за порогом дома: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок»,

«Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс., 2 класс, 3 класс, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Презентации, выполненные в программе SMART notebook 2014</p> <p>Дидактический материал по темам:</p> <p>Одежда 1 комплект  обувь 1 комплект  посуда 1 комплект  транспорт 1 комплект  времена года 1 комплект  дикие животные 1 комплект  домашние животные 1 комплект  деревья 1 комплект  дикие птицы 1 комплект  домашние птицы 1 комплект  овощи 1 комплект  фрукты 1 комплект  цветы 1 комплект  мебель 1 комплект  инструменты 1 комплект  грибы 1 комплект  рыбы 1 комплект</p> <p><i>Интернет ресурсы:</i> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>, <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>, <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>, <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>, <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>, <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a>, <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>, <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>, <a href="http://www.festival.1september.ru/">http://www.festival.1september.ru/</a>, <a href="http://www.metodiki.ru/">http://www.metodiki.ru/</a>, <a href="http://www.nachalka.ucoz.ru/">http://www.nachalka.ucoz.ru/</a>, <a href="http://www.happy-kids.ru/">http://www.happy-kids.ru/</a>.</p>	<p>Магнитная доска 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска 1 шт.</p> <p>Компьютер 1 шт.</p> <p>Мольберт 1 шт.</p> <p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p><i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i></p> <p>Игрушечный домик</p> <p>Наушники</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p> <p>Подставка для ног</p> <p>Мольберт, диван для смены позы</p>